

## Iscrizione docenti piattaforma polofermi08 formazione di ambito seconda annualità

AREA	TITOLO CORSO	DOCENTI ISCRITTI	
Autonomia didattica e organizzativa	<b>Gestione della complessità organizzativa</b>	IACOLARE N LAUDANTE TIROZZI	<b>Liceo Scientifico E.Fermi</b>
Valutazione e miglioramento	<b>Valutazione della scuola. Promuovere il miglioramento</b>	SGUEGLIA BALDINI LAMBERTI C.	<b>Liceo Scientifico E.Fermi</b>
Didattica per competenze e Innovazione metodologica	<b>La didattica per competenze nella scuola dell'infanzia e primaria</b>	DELLA VECCHIA SCHIAVONE DEL CANTO AMODIO	<b>Ic "G.Parente"</b>
	<b>La didattica per competenze nella scuola secondaria di I grado</b>	DI MEO DEL PRETE OLIVIERO	<b>Scuola secondaria I grado "Pascoli"</b>
	<b>Apprendere l'italiano con i giochi linguistici</b>	PALMIERO MONTESANO	<b>D.D. Terzo Circolo</b>
	<b>Metodologia e pratica dell'Orff- Schulwerk - Corso BASE</b>	FERRARA MENDITTO M.P.	<b>Ic "Ungaretti"</b>
	<b>Lo studio del latino: metodo Orbeg</b>	GUIDA L. DI MARTINO	<b>Liceo Scientifico E.Fermi</b>
	<b>La narrazione nella scuola dell'infanzia</b>	LAMBERTI V PISANO	<b>D.D. Orta di Atella</b>
Integrazione ecittadinanza	<b>Inclusione, benessere, sport</b>	PAGANO DI CARLO	<b>Ic "G.Parente</b>
Inclusione e disabilità	<b>Elaborare strumenti osservativi e unità di apprendimento inclusive di lavoro</b>	PALMIERI ORABONA DIOMAIUTI MAIALE	<b>Liceo Scientifico E.Fermi</b>
Lingue Straniere	<b>Percorso metodologico Cili</b>	GALLO M NICCHIO	<b>Scuola secondaria I grado "Bosco</b>

<b>Competenze digitali</b>	<b>Coding e pensiero computazionale (scuola infanzia e primaria)</b>	COSCIONE CIPULLO	<b>Ic "Ungaretti"</b>
	<b>Coding e pensiero computazionale (scuola secondaria primo grado)</b>	PERRINO COMPAGNONE	<b>Scuola secondaria I grado "Pascoli"</b>
	<b>Robotica educativa</b>	CAVALIERE DAMIANO	<b>Itis "A. Volta"</b>
<b>Autismo: strategie di intervento e di Inclusione scolastica</b>	Strategie di intervento necessarie all'inclusione scolastica dell'alunno con autismo o disabilità in genere Strategie e tecniche per potenziare l'espressione verbale e la comunicazione nei bambini o ragazzi appartenenti allo spettro autistico	MARINO	<b>Ic "D.Cimarosa"</b>
<b>ADHD: potenziare l'attenzione e l'autoregolazione</b>	Il bambino iperattivo in classe: l'importanza dell'osservazione Strategie educative e interventi possibili	NICOLO'	<b>Ic "D.Cimarosa"</b>
<b>Strategie didattiche inclusive: quali strategie facilitano l'inclusione e perché</b>	Quali strategie facilitano l'inclusione e perché: il tutoring, le cooperative learning, lo sfondo integratore, il mastery learning	SANTILLO	<b>Ic "D.Cimarosa"</b>
<b>D.S.A.: dalla teoria alla pratica</b>	Come riconoscere i DSA: lettura in chiave pedagogica, stili di apprendimento, stili di insegnamento, relazione educativa La formulazione del PDP: metodologie e strategie didattiche personalizzate e individualizzate Strumenti compensativi e dispensativi, strumenti di lavoro in classe, uso e costruzione di mappe concettuali	VITALE	<b>Ic "D.Cimarosa"</b>
<b>Autismo: strategie di intervento e di Inclusione scolastica</b>	Strategie di intervento necessarie all'inclusione scolastica dell'alunno con autismo o disabilità in genere Strategie e tecniche per potenziare l'espressione verbale e la comunicazione nei bambini o ragazzi appartenenti allo spettro autistico	DE VIVO	<b>Liceo Scientifico E.Fermi</b>
<b>ADHD: potenziare l'attenzione e l'autoregolazione</b>	Il bambino iperattivo in classe: l'importanza dell'osservazione Strategie educative e interventi possibili	IAVAZZO	<b>Liceo Scientifico E.Fermi</b>
<b>Strategie didattiche inclusive: quali strategie facilitano l'inclusione e perché</b>	Quali strategie facilitano l'inclusione e perché: il tutoring, le cooperative learning, lo sfondo integratore, il mastery learning	DE ROSA	<b>Liceo Scientifico E.Fermi</b>

<b>D.S.A.: dalla teoria alla pratica</b>	<p>Come riconoscere i DSA: lettura in chiave pedagogica, stili di apprendimento, stili di insegnamento, relazione educativa</p> <p>La formulazione del PDP: metodologie e strategie didattiche personalizzate e individualizzate</p> <p>Strumenti compensativi e dispensativi, strumenti di lavoro in classe, uso e costruzione di mappe concettuali</p>	DE SIMONE	<b>Liceo Scientifico E.Fermi</b>